

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

***Муниципального учреждения дополнительного образования детей
«Детская музыкальная школа № 1»
Копейского городского округа
на 2015 – 2020 годы***

«Утверждаю»
Директор МУ ДОД «ДМШ № 1»
И.В.Смолянова

Принята на заседании педагогического совета школы
Протокол № 1 от 27.08. 2015 г.

1. Раздел I. Введение

1.1. Краткая аннотация Программы

1. Управление качеством образования – это обеспечение проектирования достижения и поддержания условий образовательного процесса, его реализации и результатов. Управление качеством образования требует формирования концепции управленческой деятельности.
2. В основу управления МУ ДОД Детской музыкальной школы №1 Копейского городского округа положен программно – целевой подход, что позволило разработать единый документ, определяющий функционирование и развитие образовательного учреждения дополнительного образования.
3. Назначение «Программы развития МУ ДОД Детской музыкальной школы №1 Копейского городского округа на 2015-2020 годы» (далее Программа) состоит в том, что она определяет пути функционирования и развития учреждения дополнительного образования на 5 лет и позволяет более эффективно использовать имеющиеся кадровые и материальные ресурсы для выполнения миссии школы.
4. Программа является документом, который обосновывает последовательность и поэтапность продвижения учреждения дополнительного образования к прогнозируемым результатам, определяет миссию, концепцию, цели, задачи его функционирования и развития и пути их реализации.
5. Программа является логическим продолжением «Программы развития МУ ДОД Детской музыкальной школы №1 г. Копейска на 2015-2020 годы», итоги реализации которой проанализированы Педагогическим советом школы, который констатировал, что цель данной программы достигнута.

1.2. Ведущие ориентации в вопросах обучения

Основной целью деятельности школы является воспитание общей культуры учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, их личностных качеств и свойств характера, что, в свою очередь, обеспечит формирование адаптационных механизмов, необходимых для комфортной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Основными целями развития школы являются:

1. обеспечение становления личности ребенка, выявление и целостное развитие его способностей;
2. повышение качества образования на основе изменения его содержания;
3. создание условий для формирования развивающейся личности ученика, способной к самосовершенствованию;
4. создание условий для самореализации каждого преподавателя, для раскрытия его творческого потенциала.

Основные направления развития школы для достижения поставленных целей:

1. обеспечение государственного стандарта образования для учащихся, сохранение на всех этапах высокого качества обучения;
2. инновационная деятельность школы, направленная на разработку, создание качественно новых форм содержания и форм образования, технологий обучения и практики воспитания;
3. гуманизация и открытость – уважение учащегося как личности, учет его запросов и интересов.

Ведущие ориентации в вопросах обучения:

- ✓ предоставление учащимся возможности получения образования, осуществление профильного обучения в соответствии с запросами и возможностями учащихся;
- ✓ предоставление возможности учащимся заниматься исследованиями на профессиональном уровне в рамках НОУ;
- ✓ определение итогового и промежуточного уровней обязательных достижений учащихся; использование образовательного мониторинга, обеспечивающего сбор, хранение, анализ информации и принятие на этой основе управленческих решений;
- ✓ создание эффективной системы отслеживания динамики успехов учащихся в различных формах мониторинга: внешней, внутренней, предметной (учебной и преподавательской), индивидуальной и фронтальной;
- ✓ систематическое изучение и прогнозирование запросов учащихся и их родителей на образовательные услуги;
- ✓ разработка системы мероприятий, направленных на определение адресности подготовки учащихся для средних и высших учебных заведений.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ:

- создать условия для самостоятельного участия в обучении;
- формировать у учащихся различные компетенции при изучении дисциплин;
- формировать умение самостоятельно делать выбор, принимать решения и брать ответственность за них на себя.

ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ШКОЛА:

1. выбирает такие программы, методики и технологии обучения, которые способствуют формированию компетенций учащихся;
2. предоставляет большой спектр предметов, следуя путем гуманизации образования и реализации индивидуальных учебных планов;
3. обеспечивает возможность обучения по индивидуальным программам, включая мастер-классы и консультации преподавателей ВУЗов.

ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- формирование у учащихся потребностей к саморазвитию и самоопределению;
- формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создании основы для осознанного выбора профессии;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных и нравственных ценностей.

1.3. Паспорт программы развития МУ ДО «Детская музыкальная школа №1»

Наименование Программы	Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа №1» Копейского городского округа на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства МУ ДО ДМШ №1 Копейского городского округа в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГТ».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	• Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Конвенция о правах ребенка • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» • Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2013-2020г.» • Государственная программа РФ «Развитие образования в 2013-2020 г.» • Государственная программа РФ «Развитие культуры и туризма на 2013-2020» • «Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 г.» • Типовое положение об образовательном учреждении • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» • Приоритетный национальный проект «Образование» • Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) • Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Устав МУ ДО ДМШ №1 • Образовательная программа МУ ДО ДМШ №1
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие программы педагогическим советом.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 1 от 27.08.2015 г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГТ и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста преподавателей как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности

	гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГТ и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГТ общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГТ) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - не менее 5-10 % учащихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - 25 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей; <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных общеразвивающих программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2015 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2009-2014 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и ФГТ с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;

	- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2015 - 2019 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГТ в образовательные программы. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ПК; Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; Ремонт концертного зала (пол, сцена, стены, кресла); Ремонт фойе 1 этажа; Ремонт кабинетов Приобретение ученической мебели; Оснащение кабинетов; Ремонт гардероба.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.

2. Раздел II.

2.1. Информационная справка о школе

Детская музыкальная школа №1 г. Копейска была основана в октябре 1944 года по инициативе Нины Николаевны Строевой, которая преподавала в школе фортепиано и более 25 лет руководила учреждением. Первоначально музыкальная школа занимала всего три класса на одном из этажей здания, в котором располагался университет марксизма-ленинизма. В 1944 году был осуществлен первый набор учащихся в школу. Уже в следующем году было открыто отделение баяна. Возглавлял отделение баяна Николай Павлович Козиненко, который проработал в школе 30 лет, 12 из которых в должности директора школы.

Первый официальный выпуск учащихся музыкальной школы состоялся в 1954 году. Свидетельство об окончании школы получили 5 выпускников, среди которых будущий заслуженный работник культуры РФ Галина Яковлевна Войткус. В прошедшем году состоялся 50-й юбилейный выпуск. За это время из стен школы вышло около 2000 выпускников.

В 1963 году детская музыкальная школа переехала в бывшее здание гостиницы. Здесь школа располагается и в настоящее время. В 1976 году в детской музыкальной школе был построен концертный зал, тем самым сбылась давняя мечта преподавателей и учащихся школы. В связи с этим начался бурный рост концертной и концертно-просветительской деятельности преподавателей и учащихся школы. На концертной сцене детской музыкальной школы выступали артисты Большого театра, детские хоровые коллективы из Москвы, Вильнюса, детские духовые оркестры и т.д. Детская музыкальная школа осуществляет насыщенную концертно-просветительскую деятельность и в настоящее время. Занятость концертного зала расписана буквально по минутам.

У истоков школы стояли педагоги-ветераны, среди которых Н.Н.Строева, Э.Э.Жукова, В.Ф.Копф, М.И.Рогалева, Н.П.Козиненко, Е.Р.Фурман. Несколько позднее в школу пришли работать Г.Я.Войткус, Г.В.Гаврилова, В.Г.Андреев, Б.Г.Ножкин и др. На сегодняшний день штат преподавателей школы составляет 28 человек, причем 20 из них – это бывшие выпускники детской музыкальной школы. Про них можно с уверенностью сказать, что это профессионалы своего дела, квалифицированные специалисты, творческие люди, до самой последней капли отдающие себя детям.

Детская музыкальная школа гордится своими преподавателями высшей категории Галиной Яковлевной Войткус, Ларисой Константиновной Спиридоновой, Елизаветой Иосифовной Гильфер, Светланой Викторовной Пыревой, Ириной Николаевной Шушариной и др. Более 30 лет работают в школе преподаватели-стажисты Татьяна Федоровна Скосарева, Николай Васильевич Караваев, Алла Николаевна Арсланова и др. В детской музыкальной школе существуют хорошие традиции, которые мы стремимся сохранить и преумножить. Закончив высшие учебные заведения, в школу приходят работать молодые преподаватели, среди которых Юлия Викторовна Уфимцева, Наталья Валентиновна Ануфриева, Оксана Николаевна Шук, Наталья Владимировна Власова, Хегай Яна Геннадьевна. Водолеева Екатерина Николаевна и др.

Сегодня в школе функционирует 4 отделения, на которых дети обучаются по 11 специальностям. В детской музыкальной школе созданы и успешно работают стабильные творческие коллективы: оркестр русских народных инструментов «Юность», ансамбль скрипачей «Виолини», концертный хор, джазовое трио, квартет преподавателей народного отделения. Кроме того, при детской музыкальной школе вот уже несколько лет работает студия эстетического развития детей 3-5 лет.

Детская музыкальная школа осуществляет яркую и разнообразную концертную деятельность. Преподаватели и учащиеся школы выступают на различных концертных площадках. В последние несколько лет творческие коллективы и учащиеся школы выступали в Горном колледже, Центре социальной помощи, стационаре «Легенда», воинских частях, дворцах культуры, детских садах и общеобразовательных школах, милиции и т.д. Только в прошедшем учебном году было дано свыше 50 концертов. При школе успешно работает детская филармония, которую с удовольствием посещает общественность города. Каждый год маленькие копейчане приходят к нам за самыми прекрасными знаниями.

2.2. Социальный паспорт школы

Таблица 1.

Динамика численности детей, обучающихся в детской музыкальной школе

Показатели	Количество обучающихся по годам				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего учащихся	301	301	301	301	301
В том числе 1 класс	35	32	47	42	46
В том числе выпускники	35	32	47	42	46

За последние 5 лет контингент учащихся стабилен и составляет 301 человек. При этом удельный вес девочек в структуре детского коллектива составляет 65,3%, а мальчиков – соответственно 35,7%.

В основном в школе обучаются дети, проживающие либо в центре города, либо в близлежащих поселках Горняк, Южный, РМЗ, Новостройка, Силовая, Кадровик, Советов, Бажова, Старокамышинский и др. (таблица 2).

Таблица 2.

Структура детского коллектива по территориальному признаку

Микрорайоны, где проживают обучающиеся	Количество обучающихся по годам				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Центр	272	280	279	281	287
Поселок 2 участка	2	1	2	2	-
Поселок Горняк	3	4	3	3	2
Поселок Южный	2	1	2	2	2
Поселок РМЗ	4	2	2	1	1
Поселок Новостройка	3	3	3	2	1
Поселок Силовая	1	1	1	1	1
Поселок Кадровик	5	4	3	3	2
Поселок Советов	2	1	1	-	-
Поселок Бажова	5	3	3	4	3
Пос. Старокамышинский	2	1	2	2	2
Всего уч-ся с поселков	29	21	22	20	14
Всего учащихся в школе	301	301	301	301	301

Конечно, основной контингент учащихся мы набираем из числа семей, проживающих в центре города, где расположена Детская музыкальная школа. Тем не менее, надо сказать, что достаточно большое количество детей (более 30 человек) приезжают в школу из близлежащих поселков.

В структуре детского коллектива представлены все возраста: начальный школьный, средний и старший школьный возраст. Но представлены эти возрастные группы неравномерно. Например, самой многочисленной является возрастная группа от 7 до 10 лет (т.е. младший школьный возраст). На сегодняшний день менее половины учащихся школы (40,8%) – это дети в возрасте от 7 до 10 лет. Менее представленной является старший школьный возраст - (24,5%). В таблице 3 дается информация об изменении численности учащихся школы в зависимости от возраста.

Таблица 3.

Структура детского коллектива по возрастному признаку

Возрастные группы	Количество детей по годам				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Мл. школьн. возраст	128	124	120	140	139
Ср. школьн. возраст	148	149	156	137	135
Ст. школьн. возраст	25	28	25	24	27
Всего учащихся	301	301	301	301	301

Наши исследования показывают, что в основном дети воспитываются в семьях, где дома созданы достаточно хорошие условия для занятий музыкальным образованием. Подтверждением положительных намерений в сфере получения музыкального образования детьми является и достаточно высокий образовательный уровень среди родителей наших воспитанников. Так, например, по данным на начало 2010-2011 учебного года высшее образование имеет 39,2% матерей и 30,5% отцов. Хотя работниками сферы культуры являются только 3,4% от общего числа родителей (таблица 4). В основном отцы – это работники промышленных предприятий, что объясняется вполне понятными причинами социально-экономического положения города Копейска. А среди матерей также достаточно велик удельный вес работников промышленных предприятий (17,4%), служащих (17,0%), работников сферы обслуживания (9,8%), образования (9,8%) и медицины (9,4%).

Таблица 4.

Профессии родителей

Профессии	Количество	
	Мать	Отец
Домохозяйка	18	-
В отпуске по уходу за ребенком	5	-
Безработный	10	4
Неработающий пенсионер	8	5
Частный предприниматель	16	24
Индивидуальная трудовая деятельность	25	40
Рабочий промышленного предприятия	50	60
Служащий	43	15
ИТР	20	20
Руководитель, главный специалист	11	14
Работник совместного предприятия	-	-
Работник сферы обслуживания	24	6
Работник сферы культуры	8	4
Работник сферы образования	15	6
Медицинский работник	11	13
Военнослужащий (в т.ч. МВД)	6	26

Востребованность образовательных услуг среди учащихся школы и соответственно наполняемость учебных классов определяется количеством учащихся, осваивающих соответствующие специальности.

Востребованность детьми предоставляемых образовательных услуг приведена в таблице 5.

Таблица 5.

Сведения о специализации детей

Специальность	Количество детей по годам				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Фортепиано	119	107	113	118	116
Скрипка	23	23	26	23	26
Виолончель	12	16	12	11	12
Баян	27	32	29	30	24
Аккордеон	16	16	16	17	17
Домра	18	18	19	18	18
Балалайка	6	4	4	5	4
Гитара	13	16	12	16	13
Духовые	17	18	18	17	16
Вокал	50	51	52	46	55
Всего учащихся	301	301	301	301	301

2.3 Характеристика образовательной системы школы

Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа №1» города Копейска основана в 1944 году.

Учредителем Школы является Управление культуры Администрации Копейского городского округа.

Местонахождение Школы: 456618, г. Копейск, ул. Ленина, 53.

Нормативно-правовой основой существования МУДОД ДМШ №1 являются:

- Свидетельство о государственной регистрации №1027400778371 от 02.11.2012г.
- Устав (зарегистрирован администрацией Копейского городского округа Челябинской области от 15.12.2011г. №4413 - р).
- Договор с Учредителем от 01.08.1995 г.
- Лицензия серия 74Л01 регистрационный номер 10801 от 13 ноября 2013 года выданной Министерством образования и науки Челябинской области.

Предметом деятельности Школы является реализация предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ.

Школа осуществляет следующие виды образовательной деятельности:

1. дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы

- Инструментальное исполнительство 5 летний срок обучения (инструменты: фортепиано, скрипка, виолончель, баян, аккордеон, домра, балалайка, гитара, духовые инструменты);
- Инструментальное исполнительство 7 летний срок обучения (инструменты: фортепиано, скрипка, виолончель, баян, аккордеон, домра, балалайка, гитара, духовые инструменты);
- Сольное пение 7 летний срок обучения (академическое, народное, эстрадное направление);
- Сольное пение 5 летний срок обучения (академическое, народное, эстрадное направление).

2. дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы

- Фортепиано 8 (9) летний срок обучения
- Народные инструменты (баян, аккордеон, домра, балалайка, гитара) 8 (9) летний срок обучения
- Струнные инструменты (скрипка, виолончель) 8(9) летний срок обучения
- Духовые и ударные инструменты 8(9) летний срок обучения

2.4 Содержание образовательного процесса

Правом обучения и воспитания в Школе пользуются все граждане РФ от 6 до 18 лет.

Организация образовательного процесса в Школе строится на основе учебных планов, разрабатываемых Школой самостоятельно в соответствии с учебными планами и программами, рекомендованными МК РФ (1996 г.); учебного плана монографии «О реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств»: в 2 ч.: монография: сборник материалов для детских школ искусств / Авт.-сост. А.О. Аракелова. – Москва : Минкультуры России, 2012. - Ч.1. – 118 с.; «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств» (Приложение к письму Минкультуры России с от 19 ноября 2013 г.).

При этом:

- Школа работает по графику шестидневной недели с одним выходным днем;
- продолжительность академического часа составляет 45 минут;
- расписание занятий предусматривает перерыв согласно санитарным нормам.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 32 - 36 недель (в зависимости от класса и вида образовательной программы). Учебный год делится на 4 четверти.

В состав ДМШ № 1 входят следующие структурные подразделения:

1. Фортепианное отделение
2. Оркестровое - струнное отделение (струнно-смычковые и духовые инструменты)
3. Отделение народных инструментов
4. Вокальное отделение (академическое, народное и эстрадное направление)
5. Теоретическое отделение
6. Подготовительное отделение (занятия с детьми от 3 до 6 лет)

Общая численность учащихся – 301 человек.

Главный критерий отбора для поступления в школу – результаты тестирования ребенка на вступительных экзаменах на наличие музыкальных способностей - метроритма, музыкальной памяти, музыкального слуха, голоса, игрового аппарата а также желание ребенка и его родителей.

Средний показатель успеваемости за последние три года: количество - 98%, качество – 80%

Каждый год школа имеет стабильный процент выпускников, имеющих намерение продолжить образование в ССУЗах и ВУЗах – как правило, это 10% от общего количества выпускников.

Таблица 6.

Выпускники, продолжившие музыкальное образование в ССУЗ и ВУЗ

<u>№</u>	<u>ФИО выпускника</u>	<u>Учебное заведение</u>	<u>Год поступления</u>	<u>отделение</u>
<u>1</u>	<u>Бакунина Елена</u>	<u>Колледж ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского,</u> <u>г. Челябинск</u>	<u>2010</u>	<u>фортепиано</u>
<u>2</u>	<u>Альдиева Бэлла</u>	<u>Колледж ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского,</u> <u>г. Челябинск</u>	<u>2011</u>	<u>ИТМ</u>
<u>3</u>	<u>Кадулина Настя</u>	<u>Колледж ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского,</u> <u>г. Челябинск</u>	<u>2011</u>	<u>ИТМ</u>
<u>4</u>	<u>Пятков Даниил</u>	<u>Колледж ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского,</u> <u>г. Челябинск</u>	<u>2011</u>	<u>фортепиано</u>
<u>5</u>	<u>Нестеров Лев</u>	<u>Колледж ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского,</u> <u>г. Челябинск</u>	<u>2011</u>	<u>баян</u>
<u>6</u>	<u>Южакова Ксения</u>	<u>Колледж ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского,</u> <u>г. Челябинск</u>	<u>2011</u>	<u>ДХО</u>
<u>7</u>	<u>Вебер Катя</u>	<u>Колледж ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского,</u> <u>г. Челябинск</u>	<u>2011</u>	<u>Народный вокал</u>
<u>8</u>	<u>Вахрушева Лола</u>	<u>Колледж ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского,</u> <u>г. Челябинск</u>	<u>2012</u>	<u>скрипка</u>
<u>9</u>	<u>Имсоква Катя</u>	<u>Санкт-Петербургский государственный</u> <u>университет культуры и искусства</u>	<u>2012</u>	<u>ДХО</u>
<u>10</u>	<u>Рубцов Евгений</u>	<u>Московская Государственная консерватория</u> <u>им. П.И.Чайковского</u>	<u>2012</u>	<u>ДХО</u>
<u>11</u>	<u>Ямщиков Костя</u>	<u>Колледж ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского,</u> <u>г. Челябинск</u>	<u>2012</u>	<u>саксофон</u>
<u>12</u>	<u>Марченко Виктория</u>	<u>Колледж ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского,</u> <u>г. Челябинск</u>	<u>2013</u>	<u>Эстрадный вокал</u>
<u>13</u>	<u>Шрайнер Таня</u>	<u>Колледж ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского,</u> <u>г. Челябинск</u>	<u>2013</u>	<u>Социально-</u> <u>культурная</u> <u>деятельность</u>
<u>14</u>	<u>Ильин Евгений</u>	<u>ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского,</u> <u>г. Челябинск</u>	<u>2013</u>	<u>баян</u>
<u>15</u>	<u>Бабина Алина</u>	<u>Колледж ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского,</u> <u>г. Челябинск</u>	<u>2014</u>	<u>Сольное пение</u> <u>(народный вокал)</u>
<u>16</u>	<u>Зайцева Юлия</u>	<u>Челябинский государственный педагогический</u> <u>колледж №1</u>	<u>2014</u>	<u>Музыкальное</u> <u>отделение</u>

<u>17</u>	<u>Махова Алёна</u>	<u>Колледж ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского,</u> <u>г. Челябинск</u>	<u>2014</u>	<u>ДХО</u>
<u>18</u>	<u>Журавлёва Евгения</u>	<u>Колледж ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского,</u> <u>г. Челябинск</u>	<u>2014</u>	<u>аккордеон</u>
<u>19</u>	<u>Замятина Настя</u>	<u>Челябинский государственный педагогический</u> <u>колледж №1</u>	<u>2014</u>	<u>Музыкальное</u> <u>отделение</u>
<u>20</u>	<u>Александрова Настя</u>	<u>Челябинский государственный педагогический</u> <u>колледж №1</u>	<u>2014</u>	<u>Музыкальное</u> <u>отделение</u>
<u>21</u>	<u>Гусакова Алиса</u>	<u>СМШ при ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского,</u> <u>г. Челябинск</u>	<u>2014</u>	<u>скрипка</u>

Итого за 5 лет 21 выпускник (10%) продолжили музыкальное образование в ССуЗах и ВУЗах города Челябинска.

Для осуществления профориентационной работы в школе проводятся следующие мероприятия:

Таблица 7.

1. Создание проф. группы для учащихся, поступающих в ЮУРГИИ
2. Концерты ЮУРГИИ по проф. ориентации учащихся (на основании Договора о взаимодействии с ЮУРГИИ).
3. Посещение «Дней открытых дверей» в ЧГАКИ, ЮУРГИИ, пед. колледже № 1 (на основании Договора о взаимодействии).
4. Расширение вариативной части учебного плана новыми учебными предметами
5. Организация системы кураторства на каждом отделении (на основании Договора о взаимодействии). Консультации кураторов отделений.
6. Мастер-классы и класс – концерты преподавателей (на основании Договора о взаимодействии).
7. Консультации ведущих преподавателей ЮУРГИИ (на основании Договора о взаимодействии).
8. Участие детей в конкурсах, фестивалях, концертах, теоретических олимпиадах.
9. Участие в исследовательской работе (НОУ).
10. Анкетирование учащихся старших классов с целью выявления их интересов, склонностей, мотиваций, намерений продолжить музыкальное образование.
11. Диагностика обученности и успешности учащихся и выпускников.
12. Профессиональное просвещение.

Воспитательная работа в школе осуществляется как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и во внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности школы:

- конкурсы (исполнительские и по предметам теоретического цикла)
- олимпиады по сольфеджио и музыкальной литературе
- участие в конференциях НОУ
- концерты
- посещение концертов и спектаклей
- организация и проведение праздников (Новый год, 8 марта, День учителя, День знаний, Посвящение в первоклассники)
- тематические вечера (День матери)
- тематические класс-концерты
- Музыкальные гостиные
- Фестивали - семейного творчества и фортепианных ансамблей

Первостепенной задачей коллектив школы считает развитие концертной и просветительской деятельности в городе, области. За годы работы школа наладила контакты с общеобразовательными школами, детскими садами, предприятиями, образовательными учреждениями культуры и искусства всех уровней, учреждениями культуры и искусства города. За последние 4 года учащиеся и преподаватели школы организовали и приняли участие в более 300 концертах.

В школе успешно развиваются **творческие коллективы**:

хор мальчиков («Orfeon»), концертный хор «Sintonia», ансамбль девочек «М – класс» (эстрадное пение), ансамбли народной песни «Ивушки», «Созвездие», «Матрёшки»; ансамбль и оркестр русских народных инструментов «Гармония», ансамбль баянистов-аккордеонистов «Карусель», ансамбль скрипачей «Виолини», ансамбль духовых инструментов, камерный оркестр «Камертон», ансамбль виолончелистов.

Коллективы и солисты выступают на разных концертных площадках в школе, городе и области – это различные творческие городские и школьные проекты, такие как – День города, «Красная гвоздика», «Джазовый калейдоскоп», «Семейный альбом», «Песенка года», «Филармония для малышей», «Творчество детей – детям», конкурс эстрадного вокала «Лиловый шар», и др.

За 5 лет в конкурсах и фестивалях различных уровней приняло участие 475 солистов и коллективов, из них 326 стали лауреатами и дипломантами, лауреатами – 173.

Таблица 8.

Количество лауреатов и дипломантов по годам (уровни: городской, областной, региональный, всероссийский и международный):

уровень	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
<u>городской</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>областной</u>	<u>10</u>	<u>13</u>	<u>9</u>	<u>14</u>	<u>20</u>
<u>региональный</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>
<u>всероссийский</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>5</u>
<u>международный</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>7</u>

Исследовательская деятельность учащихся школы осуществляется в рамках Научного общества учащихся, которое имеет две ступени – младшую и старшую. Для работы НОУ разработано Положение о НОУ и Рекомендации для организации исследовательской деятельности с учащимися младшей и старшей ступени. Результатом деятельности НОУ является ежегодное участие в городской и областной конференции «Первые шаги в науке» с выходом на региональную конференцию «Интеллектуалы XXI века». Необходимо отметить высокую результативность участия в конференциях – за 5-летний период семь участников получили звание лауреатов.

Детская музыкальная школа №1 на протяжении многих лет активно сотрудничает с различными концертными, учебными и методическими организациями города и области на основании Договоров о взаимодействии и планов совместной работы. Это общеобразовательные школы № 1,6,42,44,48, профильные вузы г. Челябинска - Академия культуры и искусства, Южноуральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского, Областной Учебно-методический центр и центр Дополнительного образования ЮУРГИИ, филармония им. С.С. Прокофьева, Зал камерной и органной музыки, Челябинский государственный театр Оперы и балета.

Договорная деятельность с образовательными учреждениями города осуществляется в различных направлениях:

- концертно-просветительское направление - ежегодные концерты студентов и преподавателей ЮУРГИИ и СМШ в школе;
- концерты ДМШ№1 в общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях и учреждениях образования и культуры;
- методическое направление - система кураторства, рецензирование и публикации методической продукции преподавателей школы;
- организация педагогической практики для студентов ЮУРГИИ;
- повышение квалификации преподавателей на различных курсах ПК, организуемых Центром дополнительного образования ЮУРГИИ и Областным учебно-методическим центром;
- организация коллективного посещения концертов ЮУРГИИ и ЧГАКИ учащимися школы.

Система взаимодействия с родителями учащихся школы включает различные формы: родительские собрания, тематические вечера, класс-концерты, Музыкальные гостиные, отчетные и праздничные концерты учащихся и преподавателей, семинары по вопросам педагогики и психологии, изучение степени удовлетворенности родителей различными аспектами деятельности школы. Выяснение реального социально-образовательного заказа происходит через анкетирование родителей. Как правило, опрос родителей учащихся школы показывает, что социальный спрос на дополнительное образование существует и его главная функция - обеспечение всестороннего интеллектуального и нравственного развития обучающихся. В результате изучения образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг в школе было открыто эстрадное, народное, академическое направление на вокальном отделении, в вариативной части Учебного плана добавлены предметы синтезатор, сольное пение. Школа также реализует дополнительные платные услуги в студии музыкального развития «Живулечка» (3-5 лет), подготовительном отделении (6 лет). Родители учащихся школы имеют возможность познакомиться с различными аспектами и результатами деятельности школы через информационные стенды, размещенные в фойе школы, статьи и репортажи в СМИ и на сайте школы. Родители принимают активное участие в жизни школы через представительство в органах самоуправления – Попечительский совет и Родительский комитет. Их функции определены в Положениях о Попечительском совете и Родительском комитете.

Преподавательский штат школы укомплектован квалифицированными кадрами на 100 %.

В школе работает стабильный, профессионально подготовленный коллектив, созданы условия для решения проблем, которые стоят перед современной детской музыкальной школой. Педагогам предоставлено право на творческое самовыражение, выбор методов и форм музыкального образования учащихся.

По данным на конец 2014-2015 учебного года в школе работало 34 преподавателя, что на 14,3% больше соответствующих показателей 2009-2010 учебного года.

Основными характеристиками педагогического коллектива школы являются возрастной, образовательный и профессиональный уровень. Охарактеризуем эти параметры педагогического коллектива в наиболее общем виде.

Что касается возрастного уровня педагогического коллектива, то здесь являются представленными все возрастные группы. Причем самыми представительными по количественному составу являются группы преподавателей в возрасте свыше 55 лет и от 46 до 55 лет.

В течение последних пяти лет произошли существенные изменения в возрастной структуре педагогического коллектива. Соответствующие количественные данные приводятся в таблице 9.

Таблица 9.

Возрастной уровень педагогического коллектива

Показатели	Количество по годам				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
До 25 лет	-	-	-	-	1
25 – 35 лет	7	7	6	7	5
36 – 45 лет	5	4	5	5	7
46 – 55 лет	13	12	11	12	9
Свыше 55 лет	7	8	9	9	12
Всего преп.	32	31	31	33	34

Увеличилось число преподавателей в возрасте от 46 и свыше 55 лет. Практически нет молодых специалистов до 25 лет. Положительным моментом является увеличение числа преподавателей в возрасте 25-35 и 36-45 лет.

В детской музыкальной школе работает достаточно хорошо профессионально подготовленный педагогический коллектив. Все преподаватели школы имеют специальное образование. Из 34 преподавателей 21 человек имеет высшее образование, что составляет 28,6% от их общего количества. Удельный вес преподавателей с высшим образованием постепенно увеличивается, что говорит о пристальном внимании к вопросам повышения специальной образованности кадров. Тем самым, можно утверждать, что нам удастся сохранять в педагогическом коллективе высококвалифицированных специалистов.

Обобщенная информация о том, какова структура педагогического коллектива по основанию «уровень образования» и как эта структура изменялась в последние пять лет, приводится в таблице 10.

Таблица 10. Сведения об образовательном уровне педагогического коллектива

Показатели	Количество по годам				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшее образование	16	18	18	21	21
Неполное высшее образование	1	1	1	-	1
Среднее специальное образование	15	12	12	12	12
Всего преподавателей	32	31	31	33	34

В таблице 11 приводится информация о том, какие профессиональные образовательные учреждения закончили педагоги нашей школы.

Таблица 11. Сведения о том, какие профессиональные образовательные учреждения закончили преподаватели школы

Полное наименование профессионального образовательного учреждения	Количество человек
Челябинский государственный институт музыки	4
Челябинская государственная академия культуры и искусства	5
Челябинское музыкальное училище им. П.И. Чайковского	6
Челябинский государственный институт музыки	3
Миасское музыкальное училище	3
Чебоксарское музыкальное училище	1
Ленинградская государственная консерватория им. Римского-Корсакова	1
Елецкое музыкальное училище	1
Курганское музыкальное училище	3
Второе педагогическое образование	
Челябинский государственный университет	1
Челябинский государственный педагогический университет	2
Всего преподавателей	27

Сведения об аттестации преподавателей школы и наличии у них квалификационных категорий приводятся в таблице 12.

Таблица 12.

Сведения о квалификационном уровне педагогического коллектива

Показатели	Количество по годам				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшая категория		12	12	16	15
Первая категория		10	10	16	18
Вторая категория		6	6	1	-
Не имеют категории		3	3	-	1
Всего преподавателей		31	31	33	34

Анализ таблицы 12 показывает, что педагогический коллектив обладает достаточно большими возможностями для эффективного осуществления музыкального образования детей. Абсолютное большинство преподавателей (92,8%) является аттестованными. 28,6% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию. Причем удельный вес преподавателей с высшей квалификационной категорией с каждым годом непрерывно увеличивается.

Что касается общей динамики численности преподавателей, прошедших квалификационные испытания, то соответствующая информация приведена в таблице 13.

Таблица 13.

Сведения о прохождении преподавателями школы аттестации

Прошли аттестацию	Количество по годам				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
На высшую категорию	1	4	3	6	4
На первую категорию	2	8	8	4	1
На вторую категорию	2	2	-	-	-
Всего преподавателей, прошедших аттестацию	5	14	11	11	5

На рисунке приводится круговая диаграмма, характеризующая структуру профессиональной квалификации педагогического коллектива детской музыкальной школы по данным на конец 2014-2015 учебного года.

Педагогический коллектив обладает большими возможностями профессионального роста. Наблюдается рост активности педагогов в выходе на аттестацию. Об этом свидетельствует, в частности, уже приведенные нами данные в таблице 14.

В детской музыкальной школе имеется большой потенциал для повышения квалификационной категории. Администрация детской музыкальной школы осуществляет стимулирование преподавателей к повышению своего профессионального мастерства. Средством реализации этого, в частности, является перспективный план прохождения аттестации

Таблица 14.

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	25
Лекционный класс	2
Актальный зал	1, 289 мест, площадь 260 м ²
Библиотека	5107 экз.
Компьютер	7
Ноутбук	2
Мультимедийный проектор	1
Музыкальный центр	8
Видеокамера	1
Телевизор	3
DVD	2
Оборудование по ФГОС	1
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной деятельности.

Результативность работы школы:

Таблица 15.

Результаты выпускных экзаменов

7-летняя образовательная программа

	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Всего	Неаттестованных	Освоивших Обр. Прогр	Всего	Неаттестованных	Освоивших Обр. Прогр	Всего	Неаттестованных	Освоивших Обр. Прогр	Всего	Неаттестованных	Освоивших Обр. Прогр	Всего	Неаттестованных	Освоивших Обр. Прогр
Фортепиано	19	-	19	8	-	8	17	-	17	11	-	11	14	-	14
Баян	1	-	1	2	-	2	5	-	5	2	-	2	1	-	1
Аккордеон	1	-	1	1	-	1	2	-	2	1	-	1	-	-	-
Домра	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
Балалайка	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Гитара	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Скрипка	5	-	5	4	-	4	2	-	2	4	-	4	1	-	1
Виолончель	1	-	1	1	-	1	2	-	2	1	-	1	1	-	1
Саксофон	1	-	1	-	-	-	2	-	2	2	-	2	2	-	2
флейта	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Вокал	1	-	1	-	-	-	7	-	7	4	-	4	4	-	4
Всего	32		32	16		16	38		38	28		28	23		23

Результаты выпускных экзаменов

Таблица 16.

5-летняя образовательная программа

	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Всего	Неаттестованных	Освоивших Обр. Прогр	Всего	Неаттестованных	Освоивших Обр. Прогр	Всего	Неаттестованных	Освоивших Обр. Прогр	Всего	Неаттестованных	Освоивших Обр. Прогр	Всего	Неаттестованных	Освоивших Обр. Прогр
Фортепиано	1	-	1	5	-	5	1	-	1	2	-	2	1	-	1
Баян	-	-	-	3	-	3	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Аккордеон	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	-	2	1	-	1
Домра	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	5	-	5
Балалайка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
Гитара	-	-	-	5	-	5	-	-	-	4	-	4	1	-	1
Скрипка	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Виолончель	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Саксофон	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
флейта	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Вокал	2	-	2	-	-	-	4	-	4	3	-	3	1	-	1
Всего	3		3	16		16	9		9	14		14	11		11

Таблица 17.

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение на отлично

2011	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
Количество выпускников-35	Количество выпускников-32	Количество выпускников-47	Количество выпускников- 42	Количество выпускников-46
4	3	6	2	3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2014-2015 г.

Муниципального
учреждения дополнительного
образования детей

«ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

г. Копейск
Пояснительная записка
К учебному плану
2014 – 2015 уч. г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план ДМШ №1 разработан на основе Примерных учебных планов и программ учебных дисциплин музыкальных, художественных школ и школ искусств Министерства культуры республик в составе РФ от 23.12.96 г. № 01-226/ 16-12;

Учебный план ДМШ №1 является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образования.

В Учебном плане:

- Сохранены все образовательные области Министерской программы (инвариантная часть);
- Определен школьный компонент каждой образовательной области (вариативная часть)

Объем учебной нагрузки, рассчитанный на индивидуальную, групповую и коллективную работу, определен Учебными планами по каждой образовательной программе.

Школьный компонент образовательного процесса регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписаниями индивидуальных, групповых и коллективных занятий, разработанными и утвержденными Педагогическим Советом школы 27.08.2009г. самостоятельно и согласовано с Управлением культуры Администрации г. Копейска.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план определяет состав образовательных областей и отражает Министерский и школьный компоненты, порядок и последовательность изучения школьных дисциплин.

2.1. Образовательная область «Инструментальный класс» предусматривает возможность обучения детей игре на музыкальном инструменте:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУ ДОД «ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
2014 – 2015 УЧ. ГОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аkkордеон, баян, балалайка, виолончель, гитара, домра, саксофон, скрипка, флейта, фортепиано

СРОК ОБУЧЕНИЯ 7(8) ЛЕТ.

Наименование предметов	Количество учебных часов в неделю								Экзамены проводятся в классах
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Музыкальный инструмент	2	2	2	2	2	2	2	2	VII
Сольфеджио	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	VII
Хор, оркестр, ансамбли	1	1	1,5	1,5	3	3	3	3	
Музыкальная литература	-	-	-	1	1	1	1	1	
Предмет по выбору	1	1	1	1	1	1	1	1	
Всего:	5,5	5,5	6	7	8,5	8,5	8,5	6,5	

Данная образовательная область по 7-летнему сроку обучения представлена следующими предметами (инвариантная часть):

1. Музыкальный инструмент
2. Сольфеджио
3. Хор
4. Музыкальная литература
5. Предмет по выбору

Выпускники VII класса могут считаться закончившими полный курс школы. В VIII класс по решению дирекции, педсовета зачисляются учащиеся, проявившие способности и склонность к продолжению профессионального образования.

По решению дирекции, педсовета, с учётом пожеланий учащегося, родителей, может увеличиваться время на занятия специальным предметом или в оркестре, ансамбле.

Предметы по выбору, с учётом пожеланий учащихся (родителей), утверждаются дирекцией (педсоветом).

Примечания:

1. Младшими классами считаются: 1,2,3,4; старшими – 5,6,7,8 классы.
2. Количественный состав групп по сольфеджио, музыкальной литературе в среднем 10 человек. Количественный состав групп по хору в среднем 12 человек, по оркестру и ансамблям в среднем 6 человек.
3. Помимо регулярных занятий оркестра и хора, предусмотренных учебным планом, 1 раз в месяц проводятся 2-х часовые сводные занятия оркестра (также и хора, ансамблей, отдельно младшие дети и старшие).
4. Помимо педагогических часов, указанных в учебном плане, необходимо предусмотреть:
 - концертмейстерские часы для проведения групповых занятий с хорами, оркестрами, ансамблями, для проведения занятий по предметам «музыкальный инструмент» из расчёта 1 час в неделю на каждого ученика (кроме фортепиано, баяна, аккордеона, гитары).
 - педагогические часы для сводных занятий оркестра, хоров и ансамблей;
 - концертмейстерские часы для сводных занятий оркестра, хоров и ансамблей

СРОК ОБУЧЕНИЯ 5 (6) ЛЕТ.

Наименование предметов	Количество учебных часов в неделю						Экзамены проводятся в классах
	I	II	III	IV	V	VI	
Музыкальный инструмент	2	2	2	2	2	2	V
Сольфеджио	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	V
Хор, оркестр, ансамбли*	1	1,5	3	3	3	3	
Музыкальная литература	-	1	1	1	1	1	
Предмет по выбору	1	1	1	1	1	1	
Всего:	5,5	7	8,5	8,5	8,5	8,5	

Выпускники V класса могут считаться окончившими полный курс школы. В VI класс по решению дирекции педсовета зачисляются учащиеся, проявившие способности и склонность к продолжению профессионального образования.

По решению дирекции, педсовета, с учётом пожеланий учащегося, родителей, может увеличиваться время на занятия специальным предметом или в оркестре, ансамбле.

Предметы по выбору, с учётом пожеланий учащихся (родителей), утверждаются дирекцией (педсоветом).

Примечания:

1. Младшими классами считаются: 1,2; старшими – 3,4,5,6 классы.

2. Количественный состав групп по сольфеджио, музыкальной литературе в среднем 6 человек. Количественный состав групп по хору в среднем 12 человек, по оркестру и ансамблям в среднем 6 человек.
3. Помимо регулярных занятий оркестра и хора, предусмотренных учебным планом, 1 раз в месяц проводятся 2-х часовые сводные занятия оркестра (также и хора, ансамблей, отдельно младшие дети и старшие).
4. Помимо педагогических часов, указанных в учебном плане, необходимо предусмотреть:
 - концертмейстерские часы для проведения групповых занятий с хорами, ансамблями, для проведения занятий по предметам «музыкальный инструмент» из расчёта 1 час в неделю на каждого ученика (кроме фортепиано, баяна, аккордеона, гитары).
 - педагогические часы для сводных занятий оркестра, хоров и ансамблей;
 - концертмейстерские часы для сводных занятий оркестра, хоров и ансамблей;

СОЛЬНОЕ ПЕНИЕ
СРОК ОБУЧЕНИЯ 7(8) ЛЕТ

Наименование предметов	Количество учебных часов в неделю								Экзамены проводятся в классах
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Сольное пение (вокал)	2	2	2	2	2	2	2	2	IV, VII
Сольфеджио	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	IV, VII
Хор, ансамбли	1	1	1	1	1	1	1	1	
Музыкальная литература	-	-	-	1	1	1	1	1	
Музыкальный инструмент	1	1	1	1	1	1	1	1	
Всего:	5,5	5,5	5,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	

Примечания:

1. Младшими классами считаются: 1,2,3,4; старшими – 5,6,7,8 классы.

Количественный состав групп по сольфеджио, музыкальной литературе, от 10 до 15 человек. Количественный состав групп по хору от 12 до 17 человек, по ансамблям – от 6 до 10 человек.

2. Помимо педагогических часов, указанных в учебном плане, необходимо предусмотреть:
 - концертмейстерские часы для проведения групповых занятий с хорами, ансамблями, для проведения занятий по предмету «сольное пение» из расчёта 1 час в неделю на каждого ученика.
3. Помимо регулярных занятий хора, предусмотренных учебным планом, 1 раз в месяц проводятся 2-х часовые сводные занятия (также и ансамблей, отдельно младшие дети и старшие).
4. Помимо педагогических часов, указанных в учебном плане, необходимо предусмотреть:
 - концертмейстерские часы для проведения групповых занятий с хорами, ансамблями, для проведения занятий по предметам «сольное пение» из расчёта 1 час в неделю на каждого ученика.
 - педагогические часы для сводных занятий хоров и ансамблей;
 - концертмейстерские часы для сводных занятий хоров и ансамблей;

СРОК ОБУЧЕНИЯ 5(6) ЛЕТ

Наименование	Количество учебных часов в неделю	Экзамены
--------------	-----------------------------------	----------

предметов	I	II	III	IV	V	VI	проводятся в классах
Сольное пение (вокал)	2	2	2	2	2	2	V
Сольфеджио	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	V
Хор, ансамбли	1	1	1	1	1	1	
Музыкальная литература	-	-	-	1	1	1	
Музыкальный инструмент	1	1	1	1	1	1	
Всего:	5,5	5,5	5,5	6,5	6,5	6,5	

Примечания:

1.Младшими классами считаются: 1,2; старшими – 3,4,5,6 классы.

2.Количественный состав групп по сольфеджио и музыкальной литературе 6-10 человек. Количественный состав групп по хору от 12 до17 человек, по ансамблям – от 6 до10 человек.

3.Помимо педагогических часов, указанных в учебном плане, необходимо предусмотреть:

- концертмейстерские часы для проведения групповых занятий с хорами, ансамблями, для проведения занятий по предмету «сольное пение» из расчёта 1 час в неделю на каждого ученика.

- педагогические часы для сводных занятий хоров и ансамблей;

- концертмейстерские часы для сводных занятий хоров и ансамблей

ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ

ДМШ №1

НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Ансамбль (с преподавателем).

2. Аккомпанемент.

3. Фортепиано.

4. Сольфеджио.

5. Вокал.

6. Синтезатор.

7. Гитара.

8. Ударные инструменты

9. Коллективное музицирование: ансамбли

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДМШ №1

(3-5 лет)

Раннее приобщение детей к музыке создаёт необходимые условия для всестороннего гармонического развития личности, также помогает выявлению детей, обладающих яркими музыкальными данными и дальнейшей профориентации.

Авторская программа Н.В. Ануфриевой и Уфимцевой Ю.В. разработана на основе Московской программы по предмету развития музыкальных способностей в группах раннего эстетического развития И. Домогацкой, Москва, 1993г., ДШИ №1 и адаптирована для 3-х уровневового подготовительного отделения детей 3-5 лет ДМШ №1 г. Копейска.

В основе обучения детей дошкольного возраста лежит комплекс предметов, выявляющий способности и возможности ребёнка, его творческий потенциал.

Данный комплекс участвует в решении проблемы преодоления трудностей развития, а также ставит задачу психологической подготовки детей к школе. При составлении программы обучения ставились задачи максимального взаимопроникновения изучаемых дисциплин по темам, образной сфере, приёмам подачи материала, а педагогические принципы находят опору в наиболее полном раскрытии внутреннего и духовного мира ребёнка, его естественного тяготения к миру сказки, свободному полёту фантазии.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Возрастные градации групп следующие:

3 года (I год обучения); группа от 6 до 8 человек;

4 года (II год обучения); группа от 6 до 10 человек;

5 лет (III год обучения); группа от 6 до 10 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Помимо педагогических часов необходимо предусмотреть концертмейстерские часы для занятий ритмики (1 час в неделю) и занятий музыкой (1 час в неделю) в каждой возрастной группе.

Предмет развития музыкальных способностей включает следующие направления обучения:

1. музыкальная грамота;

2. ритмическое развитие;

3. слушание музыки;

4. творческие задания;

5. «Умелые ручки» (лепка, рисование);

6. подготовка к школе («пиши считайка»).

Программа утверждена педагогическим советом ДМШ №1 17 июня 2003 года.

Подготовительное отделение
(для детей 3-5 лет)

Предмет	Количество учебных часов в неделю			
	3 года	4 года	5 лет	Открытые

Ритмика (хореография)	1	1	1	уроки проводятся 2 раза в год
Музыка	1	1	1	
Художественное творчество (лепка, рисование)	1	1	1	
Развивалочка	1	1	1	
Всего:	4	4	4	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДМШ №1
(6-7 лет)

В основе обучения программы для подготовительного отделения детских музыкальных школ: составители: М. Котляревская-Крафт, И. Москалькова, Л. Батхан. Москва, 1995г.; авторская программа Карязиной В.А. «Вверх по ступенькам музыкальной грамоты», 2008г. Программные требования рассчитаны на групповые занятия по сольфеджио (1час), ритмике (2 часа), хор-класс (1 час), МХК(1час), художественное творчество(1час) в неделю и индивидуальное занятие по инструменту и вокалу (по желанию родителей и детей) в течение одного года. Наполняемость групп от 8 до 12 человек.

Помимо педагогических часов необходимо предусмотреть концертмейстерские часы для занятий ритмики (2 часа в неделю) и хора (1 час в неделю).

Предметы сольфеджио и ритмика имеют общие цели, задачи и единые методические установки.

Предметом по выбору могут являться: фортепиано, скрипка, гитара, домра, аккордеон, баян, духовые, балалайка, вокал. Предмет по выбору не является обязательным, не включается в тарификацию преподавателей, оплата производится по отдельному табелю, за фактически отработанные часы.

В конце учебного года дети сдают экзамен, который является вступительным в 1 класс музыкальной школы.

Подготовительное отделение
(для детей 6-7 лет)

Предмет	Кол-во учебных часов в неделю	Открытые уроки проводятся 2 раза в год.
Хореография	2	
Сольфеджио	1	
Хор	1	

МХК	1	
Художественное творчество	1	
Предмет по выбору	1	
Всего:	6(7)	

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МУ ДОД «ДМШ№1» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

3.Раздел III. Концепция развития школы

3.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МУ ДОД «ДМШ № 1». Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2009-2014 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2009-2014 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2009-2014 года педагогический коллектив работал над созданием образовательной среды как средства формирования духовно-нравственной, социально активной личности, владеющей основными образовательными компетенциями через реализацию социального заказа. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2009-2014 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Переход на предпрофессиональное обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области музыкального искусства (с 2013-2014 учебного года).
- Оздоровление учителей и учащихся
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, школа – СсуЗ, ВУЗ.
- Развитие системы воспитания
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

В результате реализации Программы развития школы 2009-2014 была создана образовательная среда для формирования духовно-нравственной, социально активной личности, владеющей основными образовательными компетенциями через реализацию социального заказа.

- Был расширен круг образовательных услуг за счет вариативной части: предметов по выбору, коллективного музицирования, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми;
- Были введены программы дополнительного предпрофессионального образования в области музыкального искусства (фортепиано, скрипка, домра, гитара).
- Учебный план для выпускников сформирован с учётом интересов учащихся, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, позволяет учащимся заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты, готовиться к поступлению в средние и высшие учебные заведения.
- Школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги: дополнительный музыкальный инструмент, сольное пение, сольфеджио.

Реализуя Программу развития 2009-2014 гг. педагогический коллектив использовал в своей деятельности системно-деятельностный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, который содействовал:

- раскрытию в каждом учащемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для преподавателя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2009-2014 следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- Отношения преподавателей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию преподавателя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы преподавателя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ города, региона, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня преподавателей

Внеурочная деятельность является частью образовательного процесса, направлена на социализацию личности учащегося. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2009-2014 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Результаты реализации Программы развития 2009-2014 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МУ ДОД «ДМШ № 1» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГТ, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МУ ДОД «ДМШ № 1» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГТ;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;

- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МУ ДОД «ДМШ № 1» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГТ» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

3.2. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах учащихся.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межнационального мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МУ ДОД «ДМШ № 1» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

МУ ДОД «ДМШ № 1» – это востребованное в социуме Копейского городского округа Челябинской области образовательное учреждение с:

- *современной системой управления,*
- *высокопрофессиональной педагогической командой,*
- *педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач музыкального образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*
- *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2009-2014 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав преподавателя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия преподавателей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (предметы по выбору, коллективное музицирование и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника школы»:

Содержание образования в старших классах ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической и творческой культуры учащихся.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности своего класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Наличие желания и готовности продолжить музыкальное обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей искусства и произведений литературы и искусства, реализация своих возможностей в сфере музыкального искусства. Потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; умение воспринимать и созидать красоту.

Творческий потенциал.

Развитие творческих способностей учащихся через выполнение творческих заданий, участие в коллективных формах музицирования, фестивалях и конкурсах внутришкольных и внешкольных, теоретических олимпиадах, выбор таких предметов вариативной части учебного плана, как сочинение, импровизация.

«Портрет преподавателя МУ ДОД ДМШ № 1»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими преподавателями и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МУ ДОД «ДМШ № 1» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МУ ДОД «ДМШ № 1» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГТ», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГТ и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи **«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ;

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, направленных на профессиональную и социальную адаптацию учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации программ;

- расширение возможностей внеурочной деятельности учащихся;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи **«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

Раздел IV. План реализации программы развития.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая) - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы); - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2015 2015 2015-16 2016-20	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-</i>	2015 2015-16 2016-20	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы

	программистов): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2016-20 2015-20	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2015 2015-16 2016-17 2016-20	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>,	2015 2015-16 2016-17	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и

	<i>использование разнообразных ресурсов школы).</i> - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов <i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности <i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	2017-18 2015-20	исследовательской деятельности.
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2015 2015-16	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих)	2015 2015-16	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических

по результатам образовательного процесса.	диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2015-16 2016-20	работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).	2015 2015-16 2015-20 2016-17 2015-20 2015-20	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
3.2. Реализация Основных	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и	2015-20	Новое содержание организации

образовательных программ	профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2015-20 2015-20 2015-20	образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2015 2015-16 2016-17 2016-20 2016-17 2019-20	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.

3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2015 2015-20 2015-20	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2015 2015-16 2015-16 2015-17 2015-20	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и	2015	Образовательная среда, соответствующая требованиям

школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	ФГТ музыкального образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов музыкальным инструментарием, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГТ; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2015 2015-20 2017-20 2015-20 2018-19 2019-20	требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2015-20 2015-20 2015-16 2017-18 2019-20	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % учащихся основной будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.